

 Nordkapp videregående skole				Dok.id.: .9
Bærekraftig Opplæring				□
Utgave: 1.02	Skrevet av: Geir Stian Høyen	Gjelder fra: 06.05.2025	Godkjent av: Hilmar Gerhardsen	Sidenr: 1 av 3

Bærekraftig Opplæring (BO)

Det er en gjennomgående kjent problemstilling at spesialundervisning i alt for mange tilfeller ikke er tilstrekkelig. Gjennom historien har flere forskere, utvalg og interesseorganisasjoner arbeidet for god kvalitet i opplæringstilbudet ovenfor elever med særskilte behov. Slik har man opparbeidet seg god kunnskap om viktige premisser som må være sikret for en vellykket spesialpedagogisk praksis. Tydelige forventninger og mål, oppdatert fagkunnskap, systematisk arbeid og kontinuerlig evaluering er å anse som forutsetninger for god spesialundervisning.

Likevel gjentar historien seg. Barneombudet (2018) og Nordahl-utvalgets (2017) rapporter var nedslående lesing for alle som har sitt virke innenfor det spesialpedagogiske feltet. De peker blant annet på at undervisning gis av mennesker uten kompetanse, at forventningene til elevene er for lave og at inkluderingsprinsippet ikke blir ivaretatt.

I en ideell situasjon ville all spesialundervisning vært gitt av spesialpedagoger, og det ville ikke vært et spørsmål om ressurser eller kompetanse. Inkluderingsprinsippet ville vært etterlevd etter oppdatert forskning av hele profesjonsfellesskapet. Elevene ville også hatt klare, gode mål å strekke seg etter. Men i virkelighetens verden vet vi på Nordkapp VGS at det ikke nødvendigvis er så enkelt.

Det er ikke alltid like lett å finne de gode undervisningsmetodene innenfor et fag. Det er krevende å formidle på en effektiv og fengende måte over skjerm på LOSA. I tillegg bor vi på et sted med store avstander, der tett oppfølging av hver elev ikke alltid lar seg gjøre. Det er langt mellom fagteamene, og utveksling av erfaringer og ideer må skje innenfor de rammene vi har her lengst nord i landet.

Det er likevel mye som kan gjøres. Skolen består av et sterkt og allsidig pedagogisk personale. Skolen har tradisjoner for å verdsette hele eleven, og har over tid vektlagt trivsel og sosiale tiltak. Skolen har en egen spesialpedagogisk avdeling, med svært kompetent personell som over tid har tilegnet seg uvurderlig innsikt og erfaring. Forholdene skolen opererer under framtvinger også innovasjon og alternative, kreative løsninger. Dette har Veksling LOSA over mange år vært et eksempel på.

Med dette som bakgrunn er det også grunn til å argumentere for at man kan gjøre mye for å sikre kvaliteten i skolens helhetlige spesialpedagogiske arbeid. Systematikken kan ivaretas. Tydelige mål og forventninger til elevene kan utformes. Man kan opparbeide seg fornyet fagkunnskap, og lærere kan følges opp og støttes i det som for alle er et krevende arbeid – spesialpedagog eller ei.

Et steg på denne veien vil være å relansere skolens spesialpedagogiske forum som sentrum for all spesialpedagogisk aktivitet.

BO - forums mandat:

- Sikre at skolens spesialpedagogiske arbeid er transparent og i henhold til lovverket
- Være en aktiv part i forkant av henvisning PPT, og etterkant av enkeltvedtak (se vedlagt modell)
- Arbeide systematisk for at elever med særlige behov blir ivaretatt
 - Gjennom oppfølging, evaluering og ansvarliggjøring
 - Ved å være en rådgivende instans for lærere

Bærekraftig Opplæring	Dok.id.: .9
	Side : 2 av 3

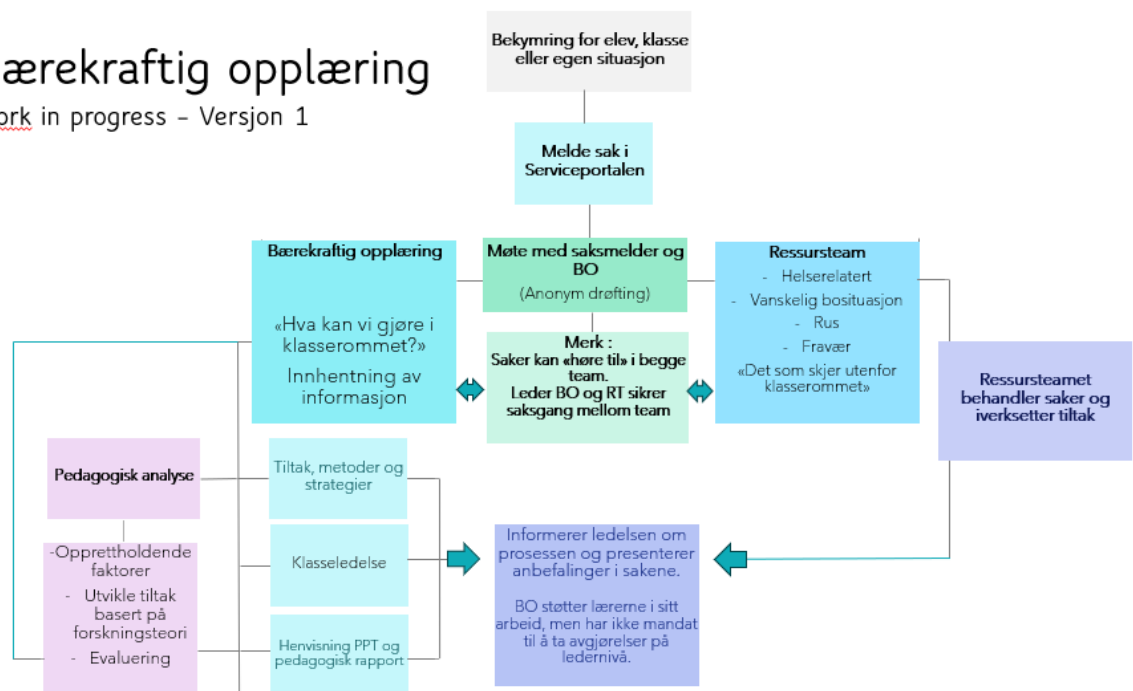
- Tilgjengeliggjøre skolens spesialpedagogiske kompetanse
- Identifisere framtidige utfordringer og jobbe for at skolen blir så sterk som mulig i møte med disse
 - Oppdatert forskning og videreformidling av dette

BO - struktur og arbeidsmetoder:

- Møter med jevnlig intervall (eget årshjul?)
- Består av representant for ledelse, spesialpedagogisk koordinator, PP-rådgiver, spesialpedagog og lærerrepresentanter.
 - Individrettet arbeid:
 - Observasjon
 - Lærere kalles inn/opsøker forum til sine elever
 - Tydelig prosess med forventings- og ansvarsavklaring. Hvem gjør hva? Hva trengs?
 - Evaluering av IOP og spesialundervisning etter etablerte tidsfrister
 - Systemarbeid:
 - Hva må skolen bli bedre på?
 - Tilegnelse og videreformidling av forskning
 - Kompetanseheving i «rolige perioder»

Bærekraftig opplæring

Work in progress – Versjon 1



Kryssreferanser

Eksterne referanser

Bærekraftig Opplæring	Dok.id.: .9
	Side : 2 av 3